



# **Opleiding** Intern begeleider Kwaliteit Next level 2023

Voor een kwaliteitsgerichte koers!



Onderwijs**Mens**

# Opleiding tot Intern begeleider Kwaliteit Next level

**Ben jij een ervaren intern begeleider? Heb je eerder een ib-opleiding afgerond? Of een master SEN of EN? Of ben je academisch opgeleid? En merk je dat jouw rol aan het veranderen is? In deze opleiding krijg je volop kans om te actualiseren, te verdiepen en te specialiseren. Met toekomstperspectief!**



Figuur 2 Ankermodel (OnderwijsMens)

## Doelgroep

Deze post-hbo opleiding is bedoeld voor ervaren intern begeleiders en (startende) intern begeleiders met een master of een WO-opleiding. Met de ambitie om (hernieuwde) expertise op te bouwen en een team te begeleiden bij het vormgeven van passend onderwijs. Je hebt de wens om de basisondersteuning en de extra ondersteuning op een hoger niveau te tillen voor alle leerlingen, met passende gelijke kansen voor kinderen.

Reflecteren op je eigen handelen is jouw basishouding. Jouw uitdaging ligt in het planmatig en systematisch leiding geven mét beleid, aan de kwaliteit van het onderwijs in jouw school of IKC.

## Werkwijze

**Professioneel leren zichtbaar maken: van praktijk naar theorie en andersom!**

In de opleiding sta jij als lerende professional centraal. Met welke achtergrond, ideeën en leerloopbaan kom je binnen? Welke leervragen breng je mee om jouw eigen handelen te actualiseren en te specialiseren. Wij dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de school/IKC nog efficiënter en functioneler in te richten. Je krijgt veel keuzevrijheid en mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Wij informeren en inspireren jou en leiden je op tot een intern begeleider Next level!

## Inhoud

De opleiding kent een opbouw waarin we starten met nieuwe inzichten en kansen in het handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken. Wat heeft jouw team NU nodig om handelingsgericht te leren denken? Welke pedagogische en didactische keuzes zijn passend om om af te stemmen?

Vanuit het perspectief van de kinderen en de leraren bouwen we in de tweede fase van de opleiding verder naar het perspectief van een lerend team. Welke kenmerken heeft jullie populatie? Op welke manier willen jullie samenwerken met ouders als partners? Wat heeft jouw team nodig om in de basisondersteuning uit te gaan van verschillen? Hoe geef je leiding aan een lerend team? Op welke manier ontwerp je een functioneel schoolondersteuningsprofiel, oftewel een SOP?

In de laatste fase van de opleiding richten we ons, vanuit de eerder opgebouwde kennis, op de school/IKC als lerende organisatie, in de wijk, in het bestuur, in het samenwerkingsverband en in ons land. Tot slot geef je jouw kennis en vaardigheden betekenis in het ontwerpen van ondersteuningsbeleid, gericht op onderwijskwaliteit en professionalisering. Functioneel, authentiek en koersvast! We denken volop met je mee, in jouw ontwikkelingsroute.





## De opleiding bestaat uit

### 1. Inleiding:

intake om je persoonlijke ontwikkelvragen in beeld te brengen, op weg naar een passende opleidingsroute.

### 2. Fase 1:

een herziene basis van handelingsgericht denken, met een uitvoeringsperiode in de praktijk passend bij jouw specialisatie en een afrondend formatief assessment.

### 3. Fase 2 en 3:

een leerperiode met actualisatie en specialisatie in vijf opleidingsdagen en afrondend formatief assessment.

### 4. Afsluiting:

een slotbijeenkomst samen met deelnemers van de andere opleidingen van OnderwijsMens, waarin je jouw expertise met een eindopdracht deelt: delen = vermenigvuldigen. Op deze dag zullen ook de certificaten worden uitgereikt.

## Leiding geven aan OnderwijsKwaliteit

**Bijzonder in deze opleiding zijn de keuzes die je kunt maken. Om te actualiseren en/of om te specialiseren. We kijken naar de groep en daarbinnen naar ieder individu en arrangeren passende opleidingsroutes.**

### De leerbijeenkomsten

In de eerste fase starten we met een tweedaagse. In fase twee en fase drie bestaat elke opleidingsdag uit twee dagdelen. De ochtend is informatief en interactief van opzet. In de middag werken we meer vraaggestuurd met maatwerk. Verwerking van informatiebronnen vindt plaats in subgroepen. In de subgroepen krijgt de theorie een verdere verdieping en wordt opnieuw de verbinding met de praktijk gemaakt.

Passend bij de leervragen sluiten we in de bijeenkomsten aan met inspirerende bronnen en goede voorbeelden uit de praktijk. Denk bijvoorbeeld aan een expert, schoolbezoek, een inspirator en/of specialist. We stemmen onze keuze voor een rijk aanbod af met de groep.

### Een ondersteuningsplan voor de eigen school

Tijdens de opleiding maak je in fasen, vanuit actualisatie en/of specialisatie, een kwaliteitsanalyse in je eigen school of IKC. Wat is zichtbaar? Meetbaar en/of merkbaar? Hoe is de visie terug te zien in de praktijk? In hoeverre is beleid verankerd in het onderwijs? Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat moet beter?

Als eindopdracht ontwerp je functioneel en passend ondersteuningsbeleid. Gericht op onderwijskwaliteit en professionalisering in je team, afgestemd op de kinderen en de professionals in de school of IKC. Met hoge verwachtingen!

We gaan verder op je eerder afgeronde basisopleiding.



## Online platform

### Voor, tijdens en na de leerbijeenkomsten werk je in een online platform (PedIT). Daarin kun je:

- Leerbronnen actief verwerken, denk aan artikelen, filmpjes, presentaties, voorbeelden. De leerbronnen staan voor je klaar en zijn de hele opleiding beschikbaar. Afhankelijk van de vragen, breiden we de leerbronnen voor je uit. We maken gebruik van actuele vakliteratuur.
- Gevarieerde verwerkingssuggesties selecteren, om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden. Je krijgt feedback van je studiegenoten en van de docenten.
- Informatie over de leerbijeenkomsten en de leidraad van de volgende leerbijeenkomst vinden.
- Vragen stellen en antwoorden geven. Zo vindt het van en met elkaar leren ook tussen de leerbijeenkomsten plaats.
- Jouw portfolio opbouwen, waarin je elke periode jouw leerproces zichtbaar maakt, op jouw eigen manier en/of met behulp van de verwerkingssuggesties.



**“We dagen je uit om de lat zo hoog mogelijk te leggen en begeleiden je om de basis- en extra ondersteuning in jouw onderwijspraktijk nog efficiënter, kwaliteitsbewuster en functioneler te maken.”**

*- Wilma Willems*



## Literatuur

We werken in de opleiding met enkele basisboeken:

**Alem, van, V. & Calseyde, van de, W. (2022).** Wegwijzer voor de intern begeleider. Instondo B.V.

**Bergh, L. van den, Volman, M. & Denessen, E. (2020).** Werk maken van gelijke kansen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs. Ten Brink Uitgevers.

**Boer, A. de & Struyf, E. (2022).** Samen inclusief onderwijs realiseren: Een handboek voor professionals binnen en buiten het onderwijs (1ste editie). Acco.

**Greven, L. F. (2017).** De toekomst van de intern begeleider. Instondo.

**Greven, L. F. (2022).** De 10 principes van de intern begeleider: Een verdieping op De Toekomst van de Intern Begeleider (1ste editie). Instondo.

**LBBO. (2022).** De beroepsstandaard voor de intern begeleider: Functieomschrijving, bekwaamheidseisen en ethische code. Pica.

**Pameijer, N. & Denys, A. (2017).** Handelingsgericht werken: Samenwerken aan schoolsucces (1ste editie). Acco.

**Ros, B., Gulikers, J., Joosten-ten Brinke, D. & Schildkamp, K. (2022).** Ken je leerling. Praktische inzichten uit onderzoek over toetsen en beoordelen PO. Ten Brink Uitgevers.

**Voerman, L. & Faber, F. (2020).** Didactisch Coachen. Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen. De Weijer Uitgeverij.

Via het online platform krijg je voortdurend recente literatuur en artikelen aangeboden. Deze worden aangevuld met recente literatuur uit verschillende vaktijdschriften én suggesties voor verdere verdieping. Bovenstaande boeken worden aangeschaft door de deelnemer, overige literatuur wordt digitaal aangeleverd via het online platform.





### Een greep uit de inhoudelijke thema's om te actualiseren:

- Veranderende rol als ib'er
- Visie op (verdiepend) leren
- Wet Passend onderwijs, SWV
- Wet op Referentieniveaus, in relatie tot nieuwe kerndoelen
- Schooleigen doelen en opbrengstenanalyse
- Professionaliseren in het team
- Verandermanagement

### Thema's om te specialiseren:

- Leidinggeven aan professioneel leren
- Een veilig, ondersteunend schoolklimaat
- IKC – ib'er
- Leidinggeven aan onderwijskwaliteit
- Taal-leesspecialist
- Rekenspecialist
- Bovenschools intern begeleider
- 10-14-onderwijs
- Vrije keuze specialisatie



# Opleiding Intern begeleider Kwaliteit

## Opleidingsteam



### Wilma Willems

Opleider, begeleider  
OnderwijsMens

‘Jezelf de maat nemen op een planmatige, cyclische manier, daagt mij elke dag uit om bijte dragen aan onderwijskwaliteit in scholen en besturen. Met kwaliteitsbewuste schoolleiders, intern begeleiders en vooral leraren aan het roer, wordt het onderwijs elke dag passend voor kinderen en hun toekomst: koersvast, authentiek en eigenWijs.’



### Marleen Kock

Onderwijsadviseur,  
Kock Onderwijsadvies

‘Practise what you preach’ is in mijn handelen een continue reflectie. Samen met professionals vanuit alle lagen in de schoolorganisatie in verbinding, met een nieuwe blik en vanuit een heldere visie rekenonderwijs ontwerpen zorgt ervoor dat we het leren rekenen voor alle kinderen tot een succes kunnen maken.’



### Susanne Geerts – Van Puijenbroek

Adviseur Onderwijskwaliteit  
& Ontwikkeling

‘De kwaliteit van het onderwijs wordt veelal bepaald door de kwaliteit van de leerkracht. Leiding geven aan het leren van leerkrachten, daar ligt wat mij betreft dan ook de prioriteit voor een intern begeleider. Samen analyseren wat er in het samenspel tussen leerkracht en leerling gebeurt en hoe de leerkracht daarin het verschil kan maken.’



### Debbie van Houten

Kwaliteitsmedewerker  
ATO-scholenkring

‘‘To be happy’’, dat is één van mijn drijfveren. Kinderen kansen bieden en vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen laten schitteren. Met het onderzoekskader in het achterhoofd de beschikbare data in verschillende lagen binnen de organisatie met elkaar verkennen en verbinden. Betekenis geven aan data, vertalen naar wat betekent dit nu? Laat mijn bijdrage waarneembaar worden in de klas. Het moet uiteindelijk daar gebeuren!’



### Lonneke Hubers

Directeur (RDO) De Weijerwereld

‘‘Met collega’s die het onderwijs een warm hart toe dragen in gesprek gaan, vind ik het mooiste wat er is.’’ Samen op zoek gaan naar hoe het beter kan; voor je team, de groep of de leerling. Door een onderzoekende en nieuwsgierige houding aan te nemen en de dagelijks geboden kwaliteit steeds tegen het licht te houden in een veranderend onderwijslandschap. Op die manier kun je met teamleden en leerlingen doelgericht en doelbewust het plezier in leren blijven vinden.’



### Juanita Penninx – Quevedo

Trainer/coach Juanita Coaching

‘Als IB’er heb je een belangrijke taak als verbinder. In verbondenheid de kennis en het leernetwerk binnen je school versterken. Dit kan alleen maar door in contact te staan met jezelf en de ander. Ik vind dit één van de leukste en grootste uitdagingen in het onderwijs.’



# Data en planning 2023



	Datum	Formatieve evaluatie en peerfeedback
Intake	8 september 2023	
<b>Periode 1</b>	<b>Ik als intern begeleider! Handelingsgericht denken in de groep</b>	
Dag 1	21 september 2023	
Dag 2a	22 september 2023	
Dag 2b	13 oktober 2023	25 oktober 2023
<b>Periode 2</b>	<b>Wij als team! Kwaliteitsbewust leren in de basis- en extra ondersteuning</b>	
Dag 3	10 november 2023	
Dag 4	8 december 2023	
Dag 5	19 januari 2024	9 februari 2024
<b>Periode 3</b>	<b>Wij in de wijk en samenwerkingsverband! Naar inclusiever onderwijs</b>	
Dag 6	22 maart 2024	
Dag 7	19 april 2024	14 mei 2024
<b>Afronding</b>	28 juni 2024 <i>Gezamenlijk met andere opleidingen</i>	Leren zichtbaar maken

## Locatie en planning

De bijeenkomsten vinden plaats in **De Meshallen**, een inspirerende plek voor onderwijsvernieuwers. Iedere opleidingsdag bestaat uit een ochtend- en een middagdeel met pauzes en een lunch. We starten om 09:00 uur en ronden om 16:00 uur een opleidingsdag af. Planning van data en locatie zijn onder voorbehoud. In overleg bieden we de opleiding ook op maat én op locatie aan, voor een groep met minimaal 10 personen.

## Studielast en kosten

Voor de deelnemers wordt uitgegaan van een studielast van 300 uren, waarvan 75 contacturen. De opstartprijs van de opleiding is 795 euro met daarna twee betaaltermijnen van 1250 euro. Deze kosten zijn vrijgesteld van btw. De prijs van de opleiding is inclusief overnachting tijdens de tweedaagse, een intakegesprek, toegang tot het online platform, digitale literatuur, een eigen digitaal portfolio, een opleidingsmap en lunch tijdens de opleidingsdagen.

**Voel jij je uitgedaagd? Heb je nog vragen of ben je op zoek naar meer informatie?**

info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl

Schrijf je hier in



## Opleiding - Intern begeleider Kwaliteit

### Next level 2023

Voor lerende kinderen in een lerend team, met beleid en kwaliteit! Kun je niet wachten om jouw handelingsrepertoire te leren actualiseren en/of te specialiseren? Om als (ervaren) intern begeleider op zoek te gaan naar nieuwe perspectieven en kansen? Ben je op zoek naar een

opleiding waarin jouw eigen onderwijspraktijk centraal staat? Een opleiding waarin je vanuit visie en theorie je eigen handelen en denken leert verdiepen? Wil je een intern begeleider zijn die leiding geeft aan onderwijskwaliteit én het verschil maakt voor kinderen en leraren in jouw team? Dan is deze opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next level dé opleiding die jij zoekt.

### Bekijk hier ook eens onze andere opleidingen

- [Opleiding Rekenexpert](#)
- [Opleiding Taal-leesexpert](#)
- [Opleiding Intern begeleider Kwaliteit Next step](#)
- [Opleiding Expert Onderwijskwaliteit](#)
- [Opleiding Expert Formatief handelen](#)



**OnderwijsMens**

OnderwijsMens b.v.  
Hank 50  
5446 XG Wanroij

06 469 963 07  
info@onderwijsmens.nl  
www.onderwijsmens.nl